



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca – Regione
Siciliana –

Istituto Comprensivo “Leonardo da Vinci”

95040 CASTEL DI IUDICA (CT) Piazza Marconi, 7 TEL.095
661065

Cod. Fisc: 82003100870 – Cod. Mecc. CTIC80300R

e-mail: ctic80300r@istruzione.it PEC: ctic80300r@pec.istruzione.it www.icscasteldiudica.edu.it



CURRICOLO VERTICALE D'ISTITUTO EDUCAZIONE CIVICA

AA.SS. 2025/ 2028

PREMESSA

La rinnovata esigenza di “sentirsi comunità” in un momento storico particolarmente fragile, “fluido” ed alienante, nonché il dovere e l’obbligo da parte della comunità educante di formare in modo consapevole e competente le generazioni Alpha e Z, ha posto le fondamenta dell’istituzione del curriculum di Educazione civica. L’etica della responsabilità è il valore che ciascun membro della comunità educante è chiamato a far nascere e a coltivare in ogni discente; trasmettere valori, prospettive, diritti e doveri; aiutare i bambini e i ragazzi a trovare dentro di sé e nella comprensione degli altri e nella storia le basi affettive ed etiche da cui dipendono sia il rispetto delle norme esistenti sia l’impegno a volerne di migliori. Basi, queste, fondamentali per costruire concretamente un presente ed un futuro sostenibile, animato dall’empatia e dal “comune sentire”, capace di formare cittadini responsabili, in grado di partecipare “pienamente e consapevolmente alla vita civica, culturale e sociale della comunità”.

Definire i cardini di un curriculum verticale di istituto per lo sviluppo delle competenze specifiche in Educazione Civica richiede una progettualità trasversale in cui l’apprendimento, per divenire significativo, deve puntare alla promozione di obiettivi, pratiche e conoscenze che abbiano come riferimento generale la Costituzione, le istituzioni dello Stato italiano, dell’Unione Europea e degli organismi internazionali che rappresentano il nucleo di operatività imprescindibile. La Cittadinanza digitale, lo Sviluppo economico e la sostenibilità garantiscono la partecipazione alla comunità scolastica che per essere attiva deve diventare critica, responsabile e pronta ai rapidi cambiamenti tecnologici.

Valorizzare e promuovere la conoscenza del patrimonio storico locale, antropico e culturale per favorire la collaborazione degli enti, delle istituzioni, delle associazioni intercomunali e regionali concretizza maggiormente lo sforzo didattico che ruota sulle tre dimensioni di ambiente, scuola e società, argomenti controllati e controllabili in ragnatele vere e proprie di principi a cui la didattica in verticale deve tendere per affrontare le divergenze in modo costruttivo, per riflettere su scale di valori, per sviluppare punti di vista, per agire con coscienza riconoscendo l’ingiustizia e per partecipare democraticamente pensando ai cambiamenti futuri della formazione.

Riferimenti normativi:

- ✓ Legge 20 agosto 2019, n. 92 Istituzione dell'insegnamento dell'Educazione civica.
- ✓ D.M. 22 giugno 2020, n. 35 (Allegato A: Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica);
- ✓ Decreto Ministeriale n 183 del 7 settembre 2024 nuove Linee Guida per l'insegnamento dell'educazione civica che sostituiscono integralmente le precedenti Linee guida ex D.M. 22 giugno 2020, n. 35.

INTEGRAZIONE ADEGUAMENTO E AGGIORNAMENTO DEL CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

(L.20 agosto 2019 N°92 – Decreto attuativo 22 giugno 2020) in base all'adozione delle Linee Guida in ottemperanza delle Indicazioni Nazionali del Ministero dell'Istruzione e del Merito DM N 183 del 07 settembre 2024

A decorrere dall'anno scolastico 2024/2025, vengono adottate le Nuove Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica, che sostituiscono integralmente le precedenti introdotte con decreto ministeriale 22 giugno 2020, n. 35.

In esse si evidenzia l'importanza di promuovere una scuola "costituzionale" capace di porre al centro lo studente, valorizzarne le caratteristiche e favorirne l'inclusione. Le attività dell'Educazione Civica hanno sempre rappresentato un importante momento educativo per l'acquisizione di competenze di vita, sia personali sia sociali, necessarie ed indispensabili per la formazione di "futuri uomini attivi e responsabili" aperti al dialogo, i cui comportamenti siano coerenti con la Costituzione. Inoltre, viene rivolta particolare attenzione alla tutela dell'ambiente, all'educazione stradale e alla promozione dell'educazione finanziaria.

Le Linee guida individuano traguardi di sviluppo delle competenze e obiettivi di apprendimento per il primo e per il secondo ciclo di istruzione, fornendo anche azioni di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile per la scuola dell'infanzia.

I tre nuclei concettuali pilastro della Disciplina

I nuclei concettuali trattati sono tre:

Costituzione: La Costituzione italiana rappresenta il fondamento dell'Educazione civica; essa viene intesa come legge cardine del nostro ordinamento e come fondamento dell'identità di ciascun cittadino. L'attenzione sarà rivolta anche alla conoscenza dei principi di legalità, al rispetto delle regole e all'educazione contro ogni forma di discriminazione e bullismo. Importante è anche il contrasto alla criminalità organizzata, all'educazione stradale e la consapevolezza dei diritti e doveri dei cittadini, in un quadro di appartenenza nazionale ed europeo.

Sviluppo economico e sostenibilità: Si promuove l'importanza del lavoro, della crescita economica sostenibile, della tutela ambientale e della protezione civile. Altri temi trattati sono la valorizzazione del patrimonio culturale, l'educazione alimentare, la prevenzione delle dipendenze e l'educazione finanziaria.

Cittadinanza digitale: Si incentiva una consapevole interazione con le tecnologie digitali, prestando attenzione alla privacy, alla sicurezza online e alla prevenzione del cyberbullismo. L'obiettivo è formare cittadini digitali critici e responsabili, sin dal primo ciclo di istruzione.

FOCUS CURRICOLARE E METODOLOGIA ATTUATIVA

Il curriculum di Educazione civica dell'I.C. "Leonardo da Vinci" verterà intorno al concetto di "sé", inteso quale struttura centrale che racchiude al suo interno una serie di componenti personali che consentono di autodefinirci. In tal senso il concetto di "sé" risulta fondamentale nella costruzione della propria autostima e della propria identità. In una società "liquida" e virtuale, in cui le generazioni Alpha e Z sono state

sopraffatte da un uso spesso abnorme del digitale, è dovere della comunità educante determinare nel bambino e nel ragazzo la costruzione del sé, per poter meglio comprendere la propria interiorità ed approcciarsi secondo "l'etica della responsabilità" al mondo reale e virtuale. Partendo dai "piccoli giganti" del nostro Istituto, i bambini della scuola dell'Infanzia, continuando con gli studenti della Scuola Primaria e della Scuola Secondaria di I grado, si porranno le basi per far "germogliare" e coltivare in ciascun bambino/ragazzo l'empatia, la gentilezza, il peso delle parole, il valore del linguaggio non verbale, il rispetto di sé e degli altri, l'importanza dell'"aver cura"; basi, queste,

sulle quali erigere progressivamente e nel rispetto della fasi evolutive del bambino/ragazzo la formazione di un cittadino consapevole e responsabile, artefice di un presente e di un futuro sostenibile, capace di gestire in modo consapevole e responsabile il digitale e partecipare “pienamente e consapevolmente alla vita civica, culturale e sociale della comunità”.

Le dimensioni affettive, ludiche, esplorative e laboratoriali costituiranno l’operatività della scuola dell’Infanzia.

La pratica collaborativa, i giochi di ruolo, le conversazioni, i dibattiti, il peer to peer, il cooperative learning, lo storytelling, il problem solving, il coding costituiranno l’operatività della scuola primaria e della secondaria di primo grado. Inoltre, secondo le Raccomandazioni del Parlamento Europeo in relazione alle competenze chiave per l’apprendimento permanente, l’acquisizione delle competenze digitali tramite l’approccio verticale della cittadinanza digitale favorisce non solo inclusione e partecipazione collettiva ma apprendimenti significativi perché creativi di nuovi linguaggi che le cinque aree – *Alfabetizzazione delle Informazioni, Comunicazione, Creazione di contenuti, Sicurezza e Problem Solving* - del quadro di riferimento DIGCOMP declinano nella facilitazione del processo di formazione del cittadino digitale e responsabile.

In questa prospettiva la costruzione di un’autentica identità di cittadinanza verrà sviluppata tramite strategie di coinvolgimento attivo in esperienze concrete, vissute anche virtualmente, nei luoghi della memoria per educare gli alunni al senso profondo degli eventi che solo un rinnovato senso critico e un’accurata capacità di discernimento possono garantire; attraverso attività laboratoriali, dibattiti, esperienze pratiche come il service learning e progetti orientati alla comunità. La co-costruzione dell’identità attraverso l’esplorazione della quotidianità scolastica deve essere intesa come palestra di legalità, solidarietà, senso civico e cittadinanza attiva.

NUCLEI GENERALI

NUCLEI CONCETTUALI	SCUOLA DELL'INFANZIA	COMPETENZE CHIAVE
COSTITUZIONE	✧ Le parole danno forma al pensiero ✧ Patto di corresponsabilità ✧ I colori della bandiera italiana ✧ Bambini e bambine: cittadini a pieno diritto ✧ Regoliamoci: tra diritti e doveri	Competenze sociali e civiche ❖ Competenze personali, interpersonali e interculturali Imparare a imparare ❖ Elaborazione, organizzazione, identificazione di abilità individuali e conoscenze assimilate Competenza digitale ❖ Consapevole utilizzo delle tecnologie digitali per reperire, comunicare conservare, riprodurre e scambiare informazioni tramite il web
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'	✧ Piantine di gentilezza ✧ l'importanza del risparmio e la corretta gestione del denaro	
CITTADINANZA DIGITALE	✧ Le parole danno forma al pensiero ✧ Spargere parole piumate ✧ Prima di parlare bisogna ascoltare ✧ Quello che dici non mi piace! Amici lo stesso? ✧ Assomiglio alle mie parole ✧ Le regole del paese di Internet ✧ Anche il silenzio comunica	
NUCLEI CONCETTUALI	SCUOLA PRIMARIA	
COSTITUZIONE	✧ Patto di corresponsabilità ✧ Regolamento di classe e di Istituto ✧ Regoliamoci: tra diritti e doveri ✧ La diversità: io e te ✧ I principi fondamentali della Costituzione ✧ Il mio paese ✧ Lo Stato in cui vivo	
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'	✧ Gentil(mente): non abbiamo un pianeta B ✧ Tutti in campo! 17 goals per un obiettivo ✧ La salute collettiva e il rispetto dell'ambiente ✧ Valorizzazione del lavoro ✧ Educazione all'importanza della tutela del risparmio	

CITTADINANZA DIGITALE	✧ Piacere, siamo le emozioni! La comunicazione non verbale ✧ Empatia. Generazioni connesse: arrivano i supereroi! ✧ Internet: la mia immagine nella Rete	
-----------------------	--	--

NUCLEI CONCETTUALI	SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	COMPETENZE CHIAVE
COSTITUZIONE	✧ Patto educativo di corresponsabilità ✧ Regolamento di classe e di istituto ✧ La democrazia nella vita quotidiana ✧ Diritti e doveri dei cittadini ✧ Conoscenza dell'ordinamento e delle funzioni dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali ✧ Unione Europea e organismi internazionali: ONU, WWF, OM, FAO, UNICEF ✧ Vivere nella società. Legalità e contrasto delle mafie ✧ I principi fondamentali della Costituzione ✧ La bandiera italiana e l'inno nazionale ✧ I diritti inalienabili: educazione contro ogni forma di discriminazione ✧ Educazione contro ogni forma di bullismo ✧ Contrasto ad ogni forma di criminalità e illegalità, in particolare la criminalità contro la persona, contro i beni pubblici e privati. ✧ Educazione stradale	Competenze sociali e civiche ❖ Competenze personali, interpersonali e interculturali Imparare a imparare ❖ Elaborazione, organizzazione, identificazione di abilità individuali e conoscenze assimilate Competenza digitale ❖ Consapevole utilizzo delle tecnologie digitali per reperire, comunicare conservare, riprodurre e scambiare informazioni tramite il web
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'	✧ Agenda 2030 – Tutti in campo! 17 goals per un obiettivo ✧ La biodiversità e la valorizzazione del patrimonio culturale ✧ L'Italia: scrigno di beni artistici ed enogastronomici ✧ Il patrimonio UNESCO ✧ Educazione al corretto rapporto tra alimentazione, attività sportiva e benessere psicofisico ✧ Conoscenza dei rischi e degli effetti dannosi del consumo di ogni tipologia di droghe e contrasto alle dipendenze	

	✧ Valorizzazione del lavoro, come principio cardine della nostra società ✧ Educazione finanziaria ✧ Educazione all'importanza della tutela del risparmio	
CITTADINANZA DIGITALE	✧ Cuori intelligenti. Empatia e cyberbullismo ✧ Sensibilità, consapevolezza ed etica della responsabilità digitale ✧ Acquisizione di conoscenze, abilità e atteggiamenti relativi al Quadro delle Competenze Digitali per i Cittadini, il DigComp2.2, anche con riferimento all'intelligenza artificiale ✧ Web reputation, Fake News, Hate speech. Il peso delle parole ✧ Internet, privacy e uso consapevole dei social network	

Attività e metodologie previste

- ✧ Coinvolgimento del territorio nella fase progettuale.
- ✧ Progettazione di azioni multidisciplinari e interdisciplinari tenendo conto delle competenze trasversali e del curricolo in verticale.
- ✧ Diffusione e comunicazione dei processi e delle azioni attraverso il sito istituzionale.
- ✧ Promozione di buone pratiche per incentivare la valorizzazione delle eccellenze nella partecipazione a concorsi nazionali e regionali.
- ✧ Utilizzo di spazi esterni per la realizzazione di eventi rivolti alla comunità scolastica e alla cittadinanza.
- ✧ Si utilizzano i materiali e gli spazi della scuola, le LIM e la rete.
- ✧ Collaborazioni con varie realtà del territorio di ogni plesso dell'Istituto comprensivo.

Risultati attesi collegati al RAV e al PdM

- ✧ Definizione e applicazione condivisa di un curriculum verticale sulle competenze trasversali per la promozione della cultura della cittadinanza e dell'Educazione Civica.
- ✧ Valorizzazione delle risorse interne ed esterne che possano contribuire alla formazione, progettazione e realizzazione di percorsi di educazione civica multidisciplinari rivolti e condivisibili da tutta la comunità scolastica.
- ✧ Consolidamento e ampliamento delle reti di collaborazione con il territorio.

Valutazione (nota)

L'insegnamento di educazione civica è oggetto di valutazioni periodiche e finali, con l'attribuzione di un voto in decimi per la scuola secondaria, mentre per la primaria si farà riferimento alla normativa vigente nell'anno scolastico in corso. Il docente cui sono stati affidati compiti di coordinamento acquisisce dai docenti del team o del consiglio gli elementi conoscitivi o attraverso la valutazione della partecipazione alle attività progettuali e di potenziamento dell'offerta formativa. Sulla base di tali informazioni, il docente propone la valutazione in sede di scrutinio intermedio o finale.

SCUOLA DELL'INFANZIA

La Legge all'articolo 2 prevede di avviare "iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza" fin dalla scuola dell'infanzia.

Tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della scoperta dell'altro da sé e della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali, così come della consapevolezza che la propria esistenza si realizza all'interno di una società ampia e plurale, basata su regole, sul dialogo e sul confronto, che si manifesta in comportamenti rispettosi degli altri, dell'ambiente e della natura. In particolare:

- il campo di esperienza **"Il sé e l'altro"** rappresenta l'ambito principale in cui i temi dei diritti e dei doveri, del confronto aperto e rispettoso verso l'altro e verso le istituzioni trovano un primo spazio per essere incontrati, approfonditi e sperimentati nella concretezza della vita quotidiana.*
- il campo di esperienza **"Il corpo e il movimento"** offre lo stimolo alla scoperta del sé corporeo, proprio e altrui, che richiede cura, attenzione, rispetto, a partire dalla corretta alimentazione e da un'adeguata igiene per arrivare all'assunzione di comportamenti a tutela della propria salute e sicurezza.*
- Attraverso **"Immagini, suoni, colori"** il bambino si accosta al mondo culturale, sviluppando il gusto del bello e la consapevolezza dell'importanza della cura del patrimonio artistico e culturale e della attenzione al decoro urbano.*
- L'approccio al multilinguismo del campo **"I discorsi e le parole"** è di stimolo al riconoscimento della ricchezza di un incontro con l'altro attraverso l'ascolto, la conoscenza reciproca, il dialogo.*
- Attraverso **"La conoscenza del mondo"** il bambino si pone domande e cerca risposte sull'ambiente, la natura, gli animali, i fenomeni fisici e inizia a comprendere l'importanza del rispetto per il mondo naturale che lo circonda. Nel nucleo fondante del numero e dello spazio, il bambino, attraverso esperienze di gioco, sperimenta equivalenze di quantità e valori, scambi e baratti, e inizia a utilizzare unità di misura più o meno convenzionali.*

Particolare rilevanza per l'acquisizione delle prime competenze di cittadinanza riveste il gioco di finzione, di immaginazione e di identificazione, che consente al bambino di sperimentare una pluralità di ruoli simulando esperienze di vita adulta quali, solo a titolo d'esempio, la compravendita, la preparazione di piatti e bevande, la circolazione stradale con diversi mezzi di trasporto. Nel contesto sociale della scuola, attraverso le relazioni tra pari e con gli adulti, i bambini sviluppano il senso di appartenenza ad una comunità più ampia rispetto a quella familiare: scoprono che la libertà individuale ha come limite la libertà altrui, che il rispetto delle regole garantisce la tutela degli spazi e dei diritti di tutti, che la collaborazione e la cooperazione portano al conseguimento di risultati migliori rispetto all'azione del singolo.

Al termine del percorso triennale della scuola dell'infanzia è ragionevole attendersi quindi che ogni bambino abbia sviluppato alcune competenze di cittadinanza che si manifestano in comportamenti etici e prosociali.

- Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, è consapevole dell'importanza di un'alimentazione sana e naturale, dell'attività motoria, dell'igiene personale per la cura della propria salute.
- È attento alla propria sicurezza e assume comportamenti rispettosi delle regole e delle norme, nella scuola, negli ambienti esterni, per esempio, conosce e rispetta i colori del semaforo, utilizza in modo corretto il marciapiede e le strisce pedonali).
- Riconosce ed esprime emozioni, sentimenti e pensieri; è consapevole che anche gli altri provano emozioni, sentimenti e pensieri, cerca di capirli e rispettarli.
- Riconosce e rispetta le diversità individuali, apprezzando la ricchezza di cui ciascuna persona è portatrice.
- Inizia a riconoscere che i contesti pubblici e privati sono governati da regole e limiti che tutti sono tenuti a rispettare; collabora con gli altri al raggiungimento di uno scopo comune, accetta che gli altri abbiano punti di vista diversi dal suo e gestisce positivamente piccoli conflitti.
- Assume e porta avanti compiti e ruoli all'interno della sezione e della scuola, anche mettendosi al servizio degli altri.
- È capace di cogliere i principali segni che contraddistinguono la cultura della comunità di appartenenza e i ruoli sociali, conosce aspetti fondamentali del proprio territorio.
- Assume comportamenti rispettosi e di cura verso gli animali, l'ambiente naturale, il patrimonio artistico e culturale.
- Sperimenta, attraverso il gioco, i concetti di scambio, baratto, compravendita, ha una prima consapevolezza del fatto che i beni e il lavoro hanno un valore; coglie l'importanza del risparmio e compie le prime valutazioni sulle corrette modalità di gestione del denaro.
- Sa che da un utilizzo improprio dei dispositivi digitali possono derivare rischi e pericoli e che, in caso di necessità, deve rivolgersi ai genitori o agli insegnanti.

COSTITUZIONE E LEGALITA'

CAMPO D'ESPERIENZA: Il sé e l'altro- I discorsi e le Parole- Il corpo e il movimento

COMPETENZA CHIAVE: Consapevolezza ed espressione culturale e sociale

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

Identità, Autonomia, Competenza e Cittadinanza.

- Riconosce ed esprime emozioni, sentimenti e pensieri; è consapevole che anche gli altri provano emozioni, sentimenti e pensieri, cerca di capirli e rispettarli.
- Inizia a riconoscere che i contesti pubblici e privati sono governati da regole e limiti che tutti sono tenuti a rispettare; collabora con gli altri al raggiungimento di uno scopo comune, accetta che gli altri abbiano punti di vista diversi dal suo e gestisce positivamente piccoli conflitti
- Assume e porta avanti compiti e ruoli all'interno della sezione e della scuola, anche mettendosi al servizio degli altri.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- **Riconoscimento delle emozioni:**
 - identificare e nominare le emozioni di base (felicità, tristezza, rabbia, paura, sorpresa) attraverso giochi, storie e attività artistiche.
- **Empatia e comprensione degli altri:**
 - incoraggiare i a osservare e riflettere sulle emozioni degli altri
- **Gestione delle emozioni:**
 - guidarli ad esprimere le proprie emozioni in modo appropriato e rispettoso, anche in situazioni difficili.
- **Riconoscimento delle Regole e dei Limiti:**
 - Identificare e descrivere le regole e i limiti che governano i contesti pubblici e privati (ad esempio, a scuola, in famiglia, nella comunità).
 - Comprendere l'importanza delle regole per il benessere e la convivenza sociale.
 - Riflettere sulle conseguenze del non rispetto delle regole, sia per sé stessi che per gli altri.
- **Collaborazione verso uno Scopo Comune:**
 - Partecipare attivamente a progetti di gruppo
 - Sviluppare competenze di lavoro di squadra
 - Riconoscere e apprezzare il valore della diversità nei gruppi, comprendendo come punti di vista

- Inizia a riconoscere che i contesti pubblici e privati sono governati da regole e limiti che tutti sono tenuti a rispettare; collabora con gli altri al raggiungimento di uno scopo comune, accetta che gli altri abbiano punti di vista diversi dal suo e gestisce positivamente piccoli conflitti;

- Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, è consapevole dell'importanza di un'alimentazione sana e naturale, dell'attività motoria, dell'igiene personale per la cura della propria salute.

- **Responsabilità Sociale:**

- Comprendere l'importanza di contribuire attivamente alla comunità scolastica, partecipando a iniziative e attività collettive.
- Il bambino sarà in grado di identificare e nominare alcune regole di base che regolano i contesti pubblici e privati (es. a casa, a scuola, nei luoghi pubblici);
- Il bambino comprenderà l'importanza delle regole;

- **Leadership e Collaborazione:**

- Sviluppare capacità di leadership, promuovendo la collaborazione tra compagni, e imparare a lavorare in gruppi, rispettando i ruoli e i compiti assegnati.

- **Empatia e Solidarietà:**

- Stimolare la sensibilità verso le esigenze degli altri, incoraggiando comportamenti di aiuto e sostegno reciproco.

- **Riflessione e Autovalutazione:**

- Favorire momenti di riflessione personale sulla propria performance nei ruoli assunti, valutando i punti di forza e le aree di miglioramento

- Sviluppare la capacità di riconoscere e nominare le diverse parti del corpo.
- Comprendere l'importanza dell'attività motoria per una vita sana attraverso giochi e racconti.
- Conoscere i principali gruppi alimentari e l'importanza di ogni gruppo per la salute.
- Apprendere l'importanza della pulizia personale attraverso pratiche quotidiane come il lavarsi le mani, il fare il bagno e mantenere in ordine gli spazi personali.
- Discutere situazioni concrete in cui l'igiene personale è fondamentale

SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'	
CAMPO DI ESPERIENZA: La conoscenza del mondo- Immagini, suoni e colori- Il sé e l'Altro- I discorsi e le parole COMPETENZA CHIAVE: Competenza in matematica e scienze	
CAMPO DI ESPERIENZA: La conoscenza del mondo	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<i>Identità, Autonomia, Competenza e Cittadinanza.</i>	
• È attento alla propria sicurezza e assume comportamenti rispettosi delle regole e delle norme, nella scuola, negli ambienti esterni, per strada (ad esempio, conosce e rispetta i colori del semaforo, utilizza in modo corretto il marciapiede e le strisce pedonali). • È capace di cogliere i principali segni che contraddistinguono la cultura della comunità di appartenenza e i ruoli sociali, conosce aspetti fondamentali del proprio territorio.	• Conoscenza delle Norme di Sicurezza: - Riconoscere e descrivere le principali norme di sicurezza relative alla scuola e agli ambienti esterni. • Comprensione dei Segnali Stradali: - Conoscere i significati dei colori del semaforo e delle principali segnali stradali (ad esempio, stop, attraversamento pedonale). • Comportamenti Sicuri: - Riconoscere situazioni di potenziale pericolo e adottare comportamenti preventivi. • Storie e Discussioni: - Creare e raccontare storie che evidenziano l'importanza della sicurezza e delle norme. • Riconoscimento dei simboli culturali: - I bambini saranno in grado di identificare e descrivere i principali simboli e tradizioni della propria comunità attraverso attività artistiche, racconti e giochi di ruolo. • Comprensione dei ruoli sociali: - I bambini esploreranno diversi ruoli all'interno della comunità (es. genitori, insegnanti, artigiani) attraverso attività pratiche e interviste a membri della comunità, facilitando la comprensione delle diverse responsabilità e funzioni. • Valorizzazione della diversità: - I bambini impareranno a riconoscere e rispettare le diversità culturali presenti nella loro comunità, partecipando a eventi multiculturali e attività di scambio, come feste tradizionali di diverse culture.

- Assume comportamenti rispettosi e di cura verso gli animali, l'ambiente naturale, il patrimonio artistico e culturale

- Sperimenta, attraverso il gioco, i concetti di scambio, baratto, compravendita, ha una prima consapevolezza del fatto che i beni e il lavoro hanno un valore; coglie l'importanza del risparmio e compie le prime valutazioni sulle corrette modalità di gestione del denaro

- **Conoscenza ed esplorazione del territorio:**
 - I bambini parteciperanno a passeggiate nel territorio locale, imparando a riconoscere e nominare luoghi significativi (scuole, parchi, monumenti) e a comprendere la loro importanza per la comunità.
- **Identificazione degli elementi naturali:**
 - I bambini svolgeranno attività pratiche per riconoscere e classificare le piante, gli animali e i vari elementi naturali che caratterizzano il loro ambiente, sviluppando il rispetto per la natura.
- **Sensibilizzazione agli Animali:**
 - Comprendere il valore degli animali nella nostra vita e nell'ecosistema.
 - Riconoscere i bisogni fondamentali degli animali (cibo, acqua, riparo, affetto).
 - Sviluppare comportamenti attenti e rispettosi nei confronti degli animali domestici e selvatici.
- **Educazione Ambientale:**
 - Conoscere gli elementi chiave dell'ambiente naturale e le loro interconnessioni.
 - Riconoscere l'importanza della biodiversità e mimetizzazione dei vari habitat.
 - Adottare comportamenti sostenibili (riduzione, riuso, riciclo) per la tutela dell'ambiente.
- **Valorizzazione del Patrimonio Culturale e Artistico:**
 - Comprendere il significato e l'importanza del patrimonio culturale e artistico per l'identità e la storia di una comunità.
 - Sviluppare il rispetto e la cura per monumenti, opere d'arte e tradizioni culturali.
 - Partecipare ad attività di promozione e salvaguardia del patrimonio culturale locale.
- Partecipare attivamente a giochi di ruolo che simulano scambi e baratti, imparando a riconoscere il valore degli oggetti e l'importanza del consenso nel processo di scambio;
- Sviluppare una prima consapevolezza di come il lavoro umano e la creatività contribuiscano al valore di ciò che si possiede, anche attraverso la realizzazione di attività artistiche o pratiche (ad esempio, creazione di oggetti da vendere o barattare).

	- Attraverso giochi e attività, i bambini apprendono il concetto di risparmio, riconoscendo come mettere da parte una parte delle loro "risorse" (giocattoli, tempo, denaro finto) possa portare a futuri scambi o acquisti più significativi
--	---

CITTADINANZA DIGITALE	
CAMPI DI ESPERIENZA: tutti COMPETENZA CHIAVE: Competenza digitale	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<i>Identità, Autonomia, Competenza e Cittadinanza.</i>	
• Sa che da un utilizzo improprio dei dispositivi digitali possono derivare rischi e pericoli e che, in caso di necessità, deve rivolgersi ai genitori o agli insegnanti.	• Richiesta di Aiuto: - I bambini devono sapere a chi rivolgersi in caso di bisogno, riconoscendo figure di riferimento come genitori, insegnanti o adulti di fiducia. • Educazione all'uso Responsabile: - Apprendere le buone pratiche per un uso sicuro dei dispositivi digitali, inclusi i limiti di tempo di utilizzo, la scelta di contenuti adatti alla loro età e il rispetto delle regole familiari e scolastiche • Capacità di Autoregolazione: - Aiutare i bambini a sviluppare la capacità di autoregolarsi nell'uso di tecnologie, comprendendo l'importanza di prendersi delle pause e di bilanciare il tempo trascorso davanti a uno schermo con altre attività.

COMPETENZE TRASVERSALI IN USCITA DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

Imparare ad imparare	Riconoscere i propri pensieri, i propri stati d'animo, le proprie emozioni. Utilizzare informazioni, provenienti dalle esperienze quotidiane. Avere fiducia in se stesso affrontando serenamente anche situazioni nuove.
Progettare	Scegliere, organizzare e predisporre materiali, strumenti, spazi, tempi ed interlocutori per soddisfare un bisogno primario, realizzare un gioco, trasmettere un messaggio mediante il linguaggio verbale e non verbale.
Comunicare, Comprendere e Rappresentare	Comprendere il linguaggio orale di uso quotidiano, (narrazioni delle regole). Comprendere e utilizzare gesti, immagini, suoni. Esprimere le proprie esperienze, sentimenti, opinioni, avvalendosi dei diversi linguaggi sperimentati.
Collaborare e Partecipare	Partecipare a giochi e attività collettivi, collaborando con il gruppo, riconoscendo e rispettando le diversità. Stabilire rapporti corretti con i compagni e gli adulti.
Agire in modo autonomo e responsabile	Esprimere i propri bisogni. Portare a termine il lavoro assegnato. Capire la necessità di regole, condividerle e rispettarle.
Risolvere problemi	Riconoscere situazioni che richiedono una risposta. Formulare la domanda. Risolvere semplici situazioni problematiche legate all'esperienza.
Individuare collegamenti e relazioni	Utilizzare parole, gesti, disegni, per comunicare in modo efficace. Cogliere relazioni di spazio, tempo, grandezza.
Acquisire ed interpretare l'informazione	Ricavare informazioni attraverso l'ascolto e supporti iconografici. Avvalersi di informazioni utili per assumere comportamenti adeguati alle situazioni.

SCUOLA PRIMARIA

	COSTITUZIONE	
CLASSE PRIMA	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
	- Sviluppare il senso dell'identità personale, delle esigenze e sentimenti. - Attivare comportamenti positivi nell'interazione con i compagni e gli adulti. - Esprimere in modo adeguato richieste di confronto ai fini di collaborazioni proficue nel gruppo dei pari. - Rispettare l'ambiente e la società e le varie forme di diversità e culture.	- Acquisire consapevolezza dell'identità personale, sociale e culturale. - Conoscere il valore della famiglia e della scuola. - Avere coscienza delle regole basilari del vivere quotidiano. - Rispettare le regole del gioco individuale e di gruppo. - Riconoscere le predisposizioni individuali e focalizzare le proprie inclinazioni e i gusti personali. - Sviluppare la capacità di integrazione e partecipazione attiva. - Percepire la dimensione del sé, dell'altro e della socializzazione nei gruppi.
	SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'	
CLASSE SECONDA	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
CLASSE TERZA	Riconoscere gli elementi di base per gestire il benessere psico-fisico del proprio corpo. - Conoscere elementi di igiene. - Conoscere diverse tipologie di alimentazione.	- Riconoscere stati di benessere e malessere su di sé e sugli altri. - Adottare comportamenti adeguati per l'incolumità degli altri. - Favorire l'adozione di comportamenti igienici sicuri per sé e per gli altri. - Educare a prendersi cura dei luoghi comuni. - Favorire sani stili alimentari. Conoscere la

	• Praticare diverse forme di uso e riciclo dei materiali. • Usare correttamente le risorse idriche, energetiche e le varie tipologie di inquinamento • Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro.	piramide alimentare. • Promuovere la raccolta differenziata nei locali scolastici e il corretto uso delle risorse idriche. • Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e alla lotta alla povertà.
	CITTADINANZA DIGITALE	
	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
	• Utilizzare con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni. • Apprendere nuove modalità creative per la risoluzione dei problemi.	• Acquisire dimestichezza con le parti e i materiali del computer. • Progettare semplici pagine multimediali e commentare gli effetti ottenuti. • Utilizzare semplici file per l'apprendimento digitale. • Utilizzare le tecnologie dell'informazione per l'elaborazione di testi, immagini, ricerche e per produrre artefatti digitali. • Conoscere le regole del web e i pericoli per l'uso scorretto. • Utilizzare il pc per svolgere giochi didattici. • Imparare ad utilizzare programmi di gruppo per la presentazione di ricerche e approfondimenti. • Imparare il lessico di base per la sicurezza e la protezione di prodotti multimediali.

	COSTITUZIONE	
	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
CLASSE QUARTA	- Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla legalità e sulla solidarietà. - Realizzare attività cooperative finalizzate allo scambio di esperienze.	- Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri. - Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione (art. 3 della Costituzione). - Saper distinguere le varie forme di governo. - Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.
	Praticare forme di solidarietà verso il prossimo.	- Percepire la diversità come risorsa e non come ostacolo. - Acquisire i concetti di diritto, dovere e responsabilità individuale.
CLASSE QUINTA	- Accrescere l'autostima e il senso di autoefficacia mediante confronti di valori e opportunità. - Incentivare il dialogo con tutti i soggetti della comunità scolastica. - Partecipare attivamente e responsabilmente a progetti ed iniziative di valorizzazione della memoria storica, locale e nazionale.	- Rispettare le principali regole dell'interazione con gli altri e accettare gli insuccessi per superare le frustrazioni. - Avere consapevolezza delle regole democratiche e delle decisioni altrui. - Individuare le situazioni di conflitto, di sviluppo e di cooperazione. - Fare esperienza del senso di appartenenza alla comunità scolastica e locale. - Valorizzare la socializzazione dei gruppi. - Sviluppare l'altruismo e la solidarietà.

SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'

	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
	• Riconoscere principi basilari del benessere psicofisico legati a una corretta educazione alimentare. • Saper leggere le indicazioni sulla sicurezza nell'ambiente scolastico in situazione di rischio e di pericolosità ambientale. • Saper collocare i principali luoghi di collettività e relazione del proprio territorio. • Manipolare, mediante forme di riutilizzo e riciclo, vari materiali. • Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. • Conoscere le cause dello sviluppo economico esociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche.	• Promozione di corretti stili di salute e alimentazione a scuola. • Individuare il legame tra lo sport e il benessere psicofisico. • Incentivare buone pratiche per l'igiene personale e la sicurezza in situazione di emergenza sanitaria. • Rappresentare con vari strumenti l'impatto dell'uomo sulla natura. • Favorire conoscenze di base sulla tutela dell'ambiente, sulla gestione dei rifiuti e sull'utilizzo delle risorse idriche ed energetiche. • Conoscere le condizioni della crescita economica. • Comperderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. • Conoscere, attraverso semplici ricerche, alcuni elementi dello sviluppo economico in Italia ed in Europa • Riconoscere il valore del lavoro.

	• Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio	• Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico
	CITTADINANZA DIGITALE	
	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
	• Imparare ad utilizzare con consapevolezza le tecnologie per ricercare ed elaborare dati. • Imparare ad orientarsi nelle diverse situazioni digitali. • Imparare a rielaborare le informazioni acquisite dalla Rete per distinguerne l'attendibilità delle fonti.	• Saper utilizzare gli strumenti digitali. • Saper utilizzare i <i>device</i> per la video scrittura e la selezione delle immagini. • Conoscere le regole del Web e i rischi connessi. • Conoscere i pericoli del cyberbullismo e i modi per tutelarsi. • Avviare la conoscenza del pensiero computazionale. • Distinguere il reale dal virtuale e le caratteristiche dei social network. • Realizzare semplici prodotti multimediali.

COMPETENZE TRASVERSALI IN USCITA DALLA SCUOLA PRIMARIA

Imparare ad imparare	Analizzare le proprie capacità nella vita scolastica riconoscendone i punti di debolezza e i punti di forza, e saperli gestire. Essere consapevoli dei propri comportamenti. Organizzare il proprio apprendimento utilizzando le informazioni ricevute tramite un personale metodo di studio.
Progettare	Elaborare e realizzare semplici prodotti di genere diverso utilizzando le conoscenze apprese
Comunicare, Comprendere e Rappresentare	Comprendere semplici messaggi di genere diverso anche mediante supporti cartacei e informatici. Utilizzare i linguaggi di base appresi per descrivere eventi, fenomeni, norme, procedure.
Collaborare e Partecipare	Confrontarsi e collaborare con gli altri nelle attività di gruppo e nelle discussioni, apportando il proprio contributo nel rispetto dei diritti di tutti.
Agire in modo autonomo e responsabile	Assolvere gli obblighi scolastici con responsabilità. Rispettare le regole condivise.
Risolvere problemi	Riconoscere situazioni che richiedono una risposta. Cercare di formulare ipotesi di soluzione, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.
Individuare collegamenti e relazioni	Individuare e rappresentare fenomeni ed eventi disciplinari, cogliendone analogie e differenze, cause ed effetti sia nello spazio che nel tempo.
Acquisire ed interpretare l'informazione	Ricavare informazioni da immagini e testi scritti di contenuto vario. Essere disponibile a ricercare informazioni utili al proprio apprendimento, anche in contesti diversi da quelli disciplinari e prettamente scolastici.

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

	COSTITUZIONE	
	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
CLASSE PRIMA	• Acquisire coscienza dei principi, delle regole, dei diritti e dei doveri sanciti dalla Costituzione italiana. • Imparare a collaborare con il gruppo dei pari. • Ragionare sul valore delle regole da rispettare nel proprio ambiente di vita e scolastico e sperimentare modi per migliorarle. • Adottare nella vita quotidiana atteggiamenti civili, rispettosi e democratici per l'interazione nella comunità di appartenenza. • Sviluppare un'interpretazione positiva del concetto di legalità. • Partecipare alle iniziative civiche promosse da associazioni, enti e istituzioni del terzo settore.	• Applicare nel gruppo classe i principi basilari della democrazia nella costruzione di regole condivise. • Conoscere la suddivisione dei poteri dello Stato. • Conoscere il significato della bandiera Italiana e dell'Inno Nazionale. • Conoscere il valore della pari dignità sociale, della libertà, dell'uguaglianza delle persone e della solidarietà per favorire il pieno rispetto e la piena valorizzazione della persona umana. • Saper collaborare con il gruppo dei pari. • Riconoscere e rispettare le regole pattuite della vita scolastica (Regolamenti), anche in situazione di emergenza. • Aiutare, sostenere e supportare, singolarmente o in gruppo, chi è in difficoltà, sia in ambito scolastico, sia nella comunità. • Curare gli ambienti pubblici e privati. • Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica • Approfondire la storia della comunità locale

	SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'	
CLASSE PRIMA	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
	• Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro • Sviluppare nella vita quotidiana comportamenti responsabili volti al rispetto e alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica sostenibile e per la tutela della qualità della vita. • Prendersi cura del proprio benessere psico-fisico riconoscendo l'importanza di un corretto regime alimentare. • Tutelare e valorizzare il territorio in cui vive, interagendo con la comunità locale. • • Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. • Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.	• Conoscere le attività economiche di uno Stato e i settori in cui si suddividono • Promuovere la sostenibilità e gli obiettivi comuni proposti dall'Agenda 2030. • Acquisire i principi di una corretta educazione alimentare e fisica personale. • Sviluppare consapevolezza sugli squilibri alimentari delle popolazioni mondiali ai fini della lotta alla povertà. • Apprezzare il valore della cultura locale e le risorse del territorio. • Riconoscere situazioni di pericolo ambientale e assumere comportamenti corretti nella lotta al cambiamento climatico • Pianificare l'utilizzo delle proprie disponibilità economiche • Gestire acquisti effettuando semplici forme di comparazione tra prodotti e individuando diversi tipi di pagamento

CLASSE PRIMA	CITTADINANZA DIGITALE	
	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
	• Utilizzare la Rete per scopi educativi e di apprendimento, sviluppando la capacità di accedere alle informazioni e ai contenuti digitali in modo critico, responsabile e consapevole. • Impiegare in maniera appropriata le principali tipologie di device e di strumenti digitali individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione. • Individuare i rischi della rete, tutelando la relazione con l'altro tramite una corretta conoscenza delle norme di comportamento in ambito digitale. • Rispettare la privacy propria e altrui negli ambienti digitali.	• Usare le varie tipologie di device e gli strumenti digitali per integrare e rielaborare contenuti in modo personale. • Inviare messaggi di posta elettronica. • Conoscere i principali siti ed applicazioni consultabili per scopi educativi e di apprendimento. • Essere consapevoli dei rischi della rete. • Avere consapevolezza e rispettare la Netiquette. • Applicare i principi base della privacy per assumersi responsabilità su ciò che viene condiviso in Rete. • Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile.

CLASSE SECONDA	COSTITUZIONE	
	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
	• Acquisire coscienza dei principi, delle regole, dei diritti e dei doveri sanciti dalla Costituzione italiana e dalle Organizzazioni governative dell'Unione Europea. • Ragionare sul valore delle regole da rispettare nel proprio ambiente di vita e scolastico e sperimentare modi per migliorarle. • Adottare nella vita quotidiana atteggiamenti civili, rispettosi e democratici per l'interazione nella comunità di appartenenza. • Incentivare, attraverso la sensibilizzazione di associazioni di settore, la lotta alla mafia. • Imparare a collaborare con il gruppo dei pari. • Sviluppare un'interpretazione positiva del concetto di legalità per contrastare la criminalità minorile. • Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico • Mettere in atto azioni per prevenire forme di bullismo e di cyberbullismo.	• Conoscere le diverse forme di governo - con un'attenzione specifica alla realtà del nostro paese -, il principio di divisione dei poteri dello Stato e la sua funzione. • Identificare i diversi modelli istituzionali e di organizzazione sociale e le principali relazioni tra persona – famiglia – società – Stato. • Conoscere l'UE: organizzazione, simboli e agenzie. • Rafforzare il senso di solidarietà e di rispetto delle diversità. • Avviare un percorso di maturazione finalizzato all'acquisizione della consapevolezza dei diritti umani e delle loro violazioni. • Acquisire capacità di lavorare e progettare insieme. • Individuare nella realtà i casi di attuazione o di non attuazione dei principi fondamentali della Costituzione italiana, della Dichiarazione dei diritti dell'infanzia e della Dichiarazione dei diritti dell'uomo. • Riconoscere e rispettare le regole pattuite della vita scolastica (Regolamenti), anche in situazione di emergenza. • Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza, bullismo e cyberbullismo presenti nella comunità scolastica

CLASSE SECONDA	• Partecipare alle iniziative civiche promosse da associazioni, enti e istituzioni del terzo settore.	• Educare alla cittadinanza e alla partecipazione attiva e costruire un senso di appartenenza alla comunità.
	SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'	
	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
	• Sviluppare nella vita quotidiana atteggiamenti e comportamenti responsabili per il rispetto e la tutela dell'ambiente degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica sostenibile e per la tutela della qualità della vita. • Incentivare lo sviluppo sostenibile tramite azioni di partecipazione democratica e cittadinanza attiva. • Prendersi cura del proprio benessere psico- fisico per prevenire le dipendenze alimentari, adottando comportamenti volti a tutelare la salute individuale. • Sostenere il territorio in cui si vive, interagendo con la comunità locale. • Approfondire il contesto globale in merito alle conseguenze dei fattori del cambiamento climatico.	• Conoscere l'impatto delle tecnologie energetiche rinnovabili sulle persone, sull'ambiente e sul territorio. • Promuovere la sostenibilità e gli obiettivi comuni proposti dall'Agenda 2030. • Acquisire i principi di una corretta educazione alimentare e fisica personale. • Apprezzare il valore della cultura locale e le risorse del territorio. • Sviluppare consapevolezza sugli squilibri alimentari delle popolazioni mondiali. • Conoscere le funzioni delle varie istituzioni e organizzazioni esistenti a difesa e tutela dell'ambiente. • Essere consapevoli del cambiamento climatico, effetto serra, desertificazione, deforestazione, perdita di biodiversità, varie forme di inquinamento: cause ed ipotesi di intervento.

	• Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio, di pianificazione e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie • Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità • Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali	• Conoscere e applicare forme di risparmio, gestire acquisti effettuando semplici forme di comparazione tra prodotti e individuando diversi tipi di pagamento. • Applicare nell'esperienza concreta, nella gestione delle proprie risorse, i concetti di guadagno/ricavo, spesa, risparmio, investimento. • Individuare le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme: contro la vita, l'incolumità e la salute personale, la libertà individuale. • Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale italiano e riconoscerne il valore.
--	---	--

CLASSE SECONDA	CITTADINANZA DIGITALE	
	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
	• Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni che si possono recuperare in rete, in modo critico, responsabile e consapevole. • Utilizzare in maniera responsabile gli strumenti digitali di ricerca on line. • Essere in grado di costruire e condividere contenuti di conoscenza con alcune web app di G-Suite (Classroom, Meet, Drive, Moduli, Gmail).	• Utilizzare in maniera responsabile le varie tipologie di device e gli strumenti digitali. • Riconoscere le potenzialità degli ambienti virtuali utilizzati comunemente. • Mettere in atto strategie di prevenzione e tutela nei confronti delle insidie della rete. • Ricercare, analizzare e valutare dati informazioni e contenuti digitale, riconoscendone l'attendibilità.

	• Gestire l'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare, evitando minacce per la salute e il benessere psicofisico e psicologico di sé e degli altri	• Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news. • Argomentare sui rischi delle ludopatie • Conoscere il significato del termine copyright.
--	---	--

	COSTITUZIONE E LEGALITÀ	
	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
	• Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione dello Stato, delle sue funzioni, degli organismi sovranazionali e internazionali. • Essere consapevole che la convivenza civile si fonda su un sistema di diritti e doveri. • Saper leggere l'impatto sociale distruttivo delle mafie e della corruzione. • Sviluppare capacità di empatia, solidarietà e rispetto delle differenze e delle diversità.	• Conoscere e comprendere il valore dell'ONU: Organismi e agenzie internazionali. • Apprendere in modo sistematico la Costituzione della Repubblica Italiana, i principi fondamentali, i diritti e i doveri. • Conoscere le principali evoluzioni della famiglia. • Perseguire una cultura di contrasto alle mafie. • Acquisire il senso della legalità e lo sviluppo di un'etica della responsabilità, al fine di promuovere azioni finalizzate al miglioramento continuo del proprio contesto di vita. • Riconoscere e stabilire corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione • Riconoscere, evitare e contrastare, anche con l'aiuto degli adulti, le forme di violenza fisica

CLASSE TERZA

	• Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico. • Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione. • Elaborare pensiero critico e collaborativo. • Riconoscere e attribuire qualità ai legami che caratterizzano le relazioni. • Apprendere che cosa è necessario per essere liberi nel proprio pensiero.	e psicologica, anche in un contesto virtuale. • Identificare fatti e situazioni in cui viene offesa la dignità della persona e dei popoli. • Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe, e di altre sostanze psicoattive, nonché dei rischi derivanti dalla loro dipendenza, anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche circa i loro effetti per la salute e per le gravi interferenze nella crescita sana e nell'armonico sviluppo psico-fisico sociale e affettivo. • Conoscere organizzazioni Internazionali che si occupano dei diritti umani (AMNESTY INTERNATIONAL). • Riconoscere e rispettare le regole pattuite della vita scolastica (Regolamenti), anche in situazione di emergenza.
	SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'	
	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
	• Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro • Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia e in Europa	• Conoscere le condizioni della crescita economica dell'Italia e dell'Europa. • Comprendere l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. • Conoscere il valore costituzionale del lavoro e l'esistenza delle norme e regole che lo disciplinano per tutelare i lavoratori.

CLASSE TERZA

- | | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">• Adottare nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali.• Promuovere azioni per l'integrazione e la tutela dei diritti umani.• Conoscere e approfondire il termine "ecomafie" e l'impatto sui territori.• Sviluppare una profonda coscienza ambientale per il territorio in cui si vive.• Maturare un livello di consapevolezza ecologica.• Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio• Comprendere l'azione della protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali• Maturare scelte e condotte a contrasto dell'illegalità.• Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e utilizzo responsabile delle risorse | <ul style="list-style-type: none">• Prendere coscienza di concetti come lo Sviluppo Sostenibile, la tutela della Biodiversità e del Turismo sostenibile.• Individuare e mettere in atto azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento dell'aria e dell'acqua per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti• Educare al risparmio energetico.• Capire i pericoli e le opportunità dell'energia nucleare.• Sapere riconoscere il bello intorno a sé e la sua capacità di generare benessere nelle persone.• Individuare, analizzare, illustrare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico• Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita, prevedendo collaborazione con la Protezione civile e con organizzazioni del terzo settore.• Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto.• Individuare le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme.• Conoscere il valore della proprietà privata• Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro, |
|---|--|

	finanziarie.	riflettendo sulle scelte individuali in situazioni pratiche e di diretta esperienza
CLASSE TERZA	CITTADINANZA DIGITALE	
	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
	• Distinguere l'identità digitale da un'identità reale e applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo. • Diffondere le opportunità che permettono di usare i social in maniera positive. • Imparare a riconoscere e a denunciare i discorsi di odio e violenza che circolano in Rete. • Essere in grado di ricercare ed utilizzare immagini e musica royalty free.	• Riconoscere e sfruttare le funzioni dei motori di ricerca. • Conoscere il significato di identità digitale. • Valutare con attenzione ciò che si consegna alla rete, rispettando le identità, i dati e la reputazione propria e altrui. • Conoscere la piattaforma scolastica e alcune web app per la condivisione di contenuti di apprendimento.

COMPETENZE TRASVERSALI IN USCITA DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Imparare ad imparare	Valutare criticamente le proprie prestazioni. Essere consapevoli del proprio comportamento, delle proprie capacità e dei propri punti deboli esaperli gestire. Riconoscere le proprie situazioni di agio e disagio. Organizzare il proprio apprendimento scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione, anche in funzione dei tempi disponibili. Acquisire un efficace metodo di studio.
Progettare	Elaborare e realizzare prodotti di vario genere, riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio, utilizzando le conoscenze apprese, stabilendo autonomamente le fasi procedurali e verificare i risultati raggiunti
Comunicare, Comprendere e Rappresentare	Comprendere messaggi di vario genere trasmessi utilizzando linguaggi e supporti diversi. Utilizzare i vari linguaggi e conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti.
Collaborare e Partecipare	Confrontarsi e collaborare con gli altri nelle attività di gruppo e nelle discussioni, apportando il proprio contributo nel rispetto dei diritti di tutti.
Agire in modo autonomo e responsabile	Assolvere gli obblighi scolastici con responsabilità rispettando le scadenze. Rispettare le regole condivise.
Risolvere problemi	Affrontare situazioni problematiche formulando ipotesi di soluzione, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline
Individuare collegamenti e relazioni	Individuare e rappresentare, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari e lontani nello spazio e nel tempo, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti.
Acquisire ed interpretare l'informazione	Acquisire la capacità di analizzare l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni con senso critico.

RUBRICA DI VALUTAZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA

LIVELLO DI COMPETENZA		DI BASE	INTERMEDIO			AVANZATO	
SCUOLA DELL'INFANZIA		D	C		B		A
SCUOLA PRIMARIA E SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO		VALUTAZIONE IN DECIMI					
CRITERI		5	6	7	8	9	10
ATTEGGIAMENTI/COMPORAMENTI	Assumere comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti.	L'alunno/a non sempre assume comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica. Acquisisce contezza del divario tra i propri atteggiamenti e comportamenti e quelli civicamente auspicati, con la sollecitazione degli adulti.	L'alunno/a generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e dimostra, se stimolato, capacità di riflessione e consapevolezza in materia. Porta a compimento le consegne e responsabilità affidate, sempre con il supporto degli adulti.	L'alunno/ a generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica in autonomia e mostra di averne una sufficiente consapevolezza attraverso le riflessioni personali. Assume le responsabilità che gli/le vengono affidate.	L'alunno/a adotta, di solito, dentro e fuori scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza, che manifesta nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Assume scrupolosamente le responsabilità che gli/le vengono affidate.	L'alunno/a adotta regolarmente, dentro e fuori scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti noti. Si assume responsabilità nel lavoro e verso il gruppo.	L'alunno/a adotta sempre, dentro e fuori scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che palesa nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti diversi e nuovi. Porta contributi personali e originali, proposte di miglioramento, si assume responsabilità verso il lavoro, le altre persone, la comunità ed esercita influenza positiva sul gruppo.
	Partecipare in maniera attiva con atteggiamento democratico e cooperativo alla vita scolastica e sociale.						
	Adottare comportamenti rispettosi delle diversità culturali, linguistiche e di genere.						
	Impiegare comportamenti rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propria e altrui.						
	Acquisire pensiero critico nell'accesso alle informazioni.						
	Rispettare la riservatezza propria e degli altri.						